

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ООП «ДЕТСКИЙ САД 2100» И КОМПЛЕКСНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитывая, что образование сегодня рассматривается как фактор социальной мобильности граждан и позволяет человеку осваивать новые социальные роли, а его качество прямым образом влияет на престиж страны, позволяет обеспечивать конкурентоспособность государства на мировом рынке и привлекать финансовые инвестиции за счёт высококвалифицированных кадров, возникает необходимость осуществлять поиск новых форм профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспечивающих социально-личностное развитие детей разных возрастов, в том числе и особенно детей дошкольного возраста.

Интерес к проблеме профессиональной подготовки объясняется тем, что несмотря на широкое употребление данного понятия в научных публикациях и повседневной речи оно так и не получило конкретного определения. Это обусловлено различиями в подходах, которые выбирают учёные для раскрытия профессиональной подготовки.

На наш взгляд, в условиях вузовской подготовки важной составляющей формирования профессионального опыта и необходимых для самостоятельной педагогической деятельности компетенций будущих педагогов является педагогическая практика. Педагогическая практика (учебная и/или производственная) – это составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объёмы практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по уровням подготовки высшего профессионального образования. Организация практики на всех этапах освоения ООП ВПО направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Педагогическая практика позволяет будущим педагогам целенаправленно осуществлять ознакомительно-диагностическую деятельность, адаптироваться к условиям работы и режиму деятельности в образовательной организации, понять сущность и специфику педагогической профессии, формировать свою коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения, овладевать различными технологиями воспитательной работы, формировать культурную и эстетическую компетенции, бережное и корректное отношение к детям, осваивать приёмы общения в ходе проведения творческих мероприятий с детьми и взаимодействия с родителями.

В настоящее время педагогическая практика имеет комплексный характер и включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе осуществляется подготовка будущих педагогов к решению задач, определяемых программой педагогической практики, они знакомятся с содержанием, методами проведения и параметрами оценивания успешности прохождения каждого этапа, где среди основных организационных форм работы выделяются: установочная и итоговая конференции, научно-методические семинары, индивидуальные консультации, проведение методических часов, вовлечение будущих педагогов в проектную деятельность самой разнообразной направленности, где могут быть задействованы

все субъекты образовательного процесса одновременно, подготовка к участию в конкурсе педагогического мастерства и другие.

На основном этапе практики предусматривается выполнение следующих заданий:

1) ознакомиться с образовательным учреждением (организацией) – базой практики (определить тип ОО, проанализировать основные направления работы и педагогического процесса, историю создания, становления и функционирования);

2) изучить социальный паспорт отдельной группы детей, с которыми предстоит взаимодействовать во время прохождения педагогической практики, ознакомиться с работой педагогов (воспитателей, педагогов дополнительного образования, др. специалистов);

3) провести диагностическую работу по изучению личностных особенностей отдельных воспитанников и межличностных отношений между ними;

4) изучить детский коллектив конкретной группы с использованием основных психологических методов, составить его психолого-педагогическую характеристику и диагностическую карту;

5) понаблюдать за реально протекающим образовательным процессом в образовательной организации с последующим подробным анализом деятельности педагогов на разных этапах планирования и выполнения режимных моментов на ступени дошкольного образования;

6) подготовить и провести фрагмент нестандартного занятия или воспитательного мероприятия с осуществлением организованной деятельности детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей;

7) принять участие в обсуждении и анализе нестандартных педагогических ситуаций;

8) проанализировать планы взаимодействия педагогов ДОУ (ДОО) с социумом и родителями;

9) познакомиться с планами воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении (организации), программами дополнительного образования дошкольников и особенностями их реализации;

10) принять участие в запланированных к проведению в образовательной организации воспитательных и культурно-просветительских мероприятиях разной масштабности и тематики (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные тематические праздники к различным датам, а также типа «Мама, папа, я – дружная семья» и др.);

11) обеспечить подготовку необходимых для запланированных к проведению в образовательной организации воспитательных и культурно-просветительских мероприятий методических пособий и наглядного материала.

Обозначенный выше перечень не является исчерпывающим, так как в зависимости от направлений деятельности дошкольной образовательной организации и тех нужд, которые она испытывает в конкретный период времени, совпавший с периодом прохождения педагогической практики будущими педагогами, он может пополняться.

Для полноценной реализации этого этапа необходимо предусмотреть следующее:

– встречу с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации;

– обеспечение возможности будущим педагогам проанализировать нормативные документы, по которым осуществляется деятельность

образовательного учреждения (организации) (устав, программа развития, отдельные локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в ДОО, ООП, парциальные программы и программы дополнительного образования и др.);

- организацию посещений будущими педагогами различных занятий (мероприятий) в группах для дошкольников разных возрастных периодов с последующим их коллективным обсуждением и проведением общепедагогического и психолого-педагогического анализа;

- участие будущих педагогов в проведении мониторинга личностного роста и социально-личностного развития воспитанников с учётом их возрастных особенностей и личных возможностей в рамках действующей в образовательной организации программы с последующим заполнением диагностической карты индивидуального обследования, составления психолого-педагогических характеристик личности и их представления родителям;

- организацию и проведение силами будущих педагогов нестандартного занятия (мероприятия);

- заполнение дневника педагогических наблюдений во время практики;

- участие в методических семинарах и мастер-классах, организованных педагогами образовательного учреждения, где предусмотрено обсуждение различной психолого-педагогической и методической проблематики, инновационных подходов к организации образовательного процесса, протекающего в ДОУ (ДОО) в современных условиях;

- оказание консультативной методической помощи со стороны ведущих методистов выпускающей и базовой кафедр факультета, педагогов-наставников, групповых руководителей и других представителей образовательного процесса.

На завершающем этапе осуществляется:

- подведение итогов педагогической практики, которое, как правило, проходит на итоговой конференции, которую можно организовать как на базовой площадке педагогической практики (в конкретном образовательном учреждении), так и на факультете с обязательным приглашением всех её участников;

- представление оформленной будущими педагогами, в процессе прохождения ими педагогической практики, отчётной документации в виде лучших индивидуальных или коллективных портфолио достижений с использованием компьютерных презентаций;

- определяются перспективы дальнейшего профессионального роста будущих педагогов с рекомендацией к участию в конкурсе педагогического мастерства «Студент года» на факультетском и университетском уровнях.

Подобная модель педагогической практики реализуется в большинстве педагогических вузов страны. Её содержание определяется спецификой деятельности реального педагога-практика, требованиями «Профессионального стандарта педагога» [http://www.ug.ru/new_standards/6] и современными программами его подготовки [<http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/pv/1/5/20120627121143.pdf>]. Сроки педагогической практики устанавливаются факультетами исходя из требований ФГОС ВПО и структуры учебного плана.

Анализируя европейскую систему педагогического образования, нами был сделан вывод о том, что в европейских программах подготов-

ки педагогических кадров практика также занимает особое место. Её значимость для повышения качества педагогического образования отмечена во всех документах общеевропейского уровня. В соответствии с условиями непрерывного педагогического образования в программу практики включены три составляющие:

1. Внутриучрежденческая стажировка, обеспечиваемая профессиональными наставниками и руководителями учебных программ.

2. Двухнедельная стажировка, проходящая в центре подготовки педагогов (ИПК, ГИМЦ и т.д.).

3. Одногодичный курс стажировки на базе открытого университета по всему содержанию и структуре обучения.

Благодаря стажировке педагоги имеют возможность развивать свои педагогические способности на 5 уровнях: новичок – продвинутый молодой педагог (воспитатель/учитель) – специалист – знаток – эксперт. Данная модель открывает для молодого педагога перспективу по овладению педагогическим мастерством.

Стажировка характеризуется как процесс, в результате которого выпускники педагогических учебных заведений получают развивающую поддержку для того, чтобы продемонстрировать свои умения и способности в период первого года самостоятельной педагогической деятельности. Выпускник вуза в этот период называется стажёром. Данная программа, направленная на становление будущего педагога как специалиста, имеет большое будущее, поскольку основана на прогрессивной модели обучения, педагогической поддержке и совершенствовании его профессиональных умений и навыков. Эта образовательная модель в качестве образца предлагается всем органам образования с целью обеспечения более высокого уровня прохождения стажировки педагогов. При изучении европейской системы организации педагогической практики выявлен важный момент, представляющий интерес для отечественного педагогического образования: предоставление педагогам-стажёрам и их кураторам возможности оценивать плюсы и минусы программы стажировки, обсуждение которых проходит на индивидуальных встречах стажёров, педагогов-наставников и координатора проекта.

В настоящее время в России также идёт поиск активных моделей практической подготовки будущих педагогов к педагогической профессии. В педагогической литературе неоднократно поднимался вопрос о том, что практика должна в большей степени способствовать формированию готовности будущего педагога к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательной организации. При этом российское образование всё больше интегрируется с достижениями мировой практики подготовки педагогических кадров. Так, например, в некоторых российских вузах находит своё место в профессиональной подготовке будущих педагогов проект «Педагогические мастерские» [3].

Данный проект призван, с одной стороны, обеспечить альтернативную практическую подготовку и тем самым повысить эффективность профессионального педагогического образования путём адресной подготовки педагогических кадров по запросам авторских образовательных учреждений, а с другой – обеспечить наших выпускников интересной перспективной работой в лучших образовательных учреждениях конкретного города, региона.

Как показывает практика, важнейшим элементом проекта «Педагогические мастерские» [3] является повышение привлекательности для

молодёжи педагогической карьеры. Средством этого является диалог педагогов и педагогических коллективов лучших образовательных учреждений, студентов и преподавателей, которые выполняют двойную роль: во-первых, демонстрируют успешность профессии, во-вторых, осуществляют эффективную педагогическую деятельность, предоставляя качественное образование.

В профессиональном диалоге происходит развитие у будущих педагогов нового понимания сущностных особенностей педагогической профессии, важности профессионального выбора, необходимости личностного и профессионального развития и саморазвития. Таким потенциалом обладает диалог между педагогом-мастером и студентом-практикантом. Воспитательное влияние педагога-мастера определяется осознанием своей ответственной роли в общественных процессах и принятием профессиональной деятельности как мировоззренческой основы.

Педагогическая практика в проекте «Педагогические мастерские» [3] определяется как совместное действие, сотрудничество педагога-мастера и студента-практиканта как субъектов духовно-практической деятельности, ведущей к прочному и органичному усвоению профессиональных ценностей и формированию стратегии построения жизни, предполагающей постоянное движение к осуществлению всё более сложных замыслов, результаты которых нужны не только самому человеку, но и обществу в целом.

Таким образом, можно заключить, что современное педагогическое образование отвечает запросам динамично развивающегося общества и находится в активном поиске новых альтернативных моделей профессиональной подготовки будущих педагогов. Современная профессиональная подготовка должна создавать максимально благоприятные условия для развития личности будущего педагога, обеспечивать подготовку, отвечающую возросшим требованиям к представителю педагогической профессии, его профессионально-личностным качествам, а также обеспечить высокий уровень компетентности в различных профессиональных вопросах, мобильности педагогических кадров.

В условиях быстро меняющейся ситуации нельзя не учитывать и положительный эффект от реализации подходов, предложенных уже в 2011 году педагогам, оказавшимся перед необходимостью осуществлять свою деятельность по ФГОС НОО, авторским коллективом ОС «Школа 2100» [2; 3–16], включающих 3 этапа подготовки:

1. Знакомство с новым ФГОС через подробный анализ его текста с предварительным формированием у педагогов установки на восприятие новых целей образования в целом и на соответствующей его ступени в частности, а также в сравнении с действовавшими до недавнего времени ФГТ для дошкольного образования.

В таблице обозначены основные отличия этих двух документов, осознание которых необходимо для педагогов на первом этапе подготовки.

Сравнительный анализ ФГОС ДО и предшествующих нормативных документов (ФГТ, приказ № 655, 2151)

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>10. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к структуре Программы; – к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде; – к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования 	<p>Настоящие <u>федеральные государственные требования</u> устанавливают нормы и положения, обязательные <u>при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</u> образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (далее – образовательные учреждения), в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения её частей, их объёма, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса</p>
<p>Стандарт является основой для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации Программы; – разработки примерных образовательных программ дошкольного образования; – разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы; – формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций; – объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; – подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций 	<p>1.3. На основе федеральных требований разрабатываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; – сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования 	<p>2.2. Программа определяет <u>содержание и организацию образовательного процесса</u> для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей</p>
<p>7. Основная образовательная программа дошкольного образования <u>проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития</u> детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа направлена на <u>создание условий социальной ситуации развития дошкольников</u> и образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка</p>	
<p>8. Программа утверждается Организацией <u>самостоятельно</u> в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ</p>	<p>2.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) <u>разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ</u> дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований</p>
<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. <u>Содержание программы</u> должно охватывать следующие <u>образовательные области</u>:</p>	<p>2.3. Содержание Программы включает <u>совокупность образовательных областей</u>, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативно-личностное развитие; – познавательно-речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие 	
<p>Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p><u>Обязательная часть</u> Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>В разделе «<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.</p> <p>Объём обязательной части Программы должен составлять не менее <u>60% от её общего объёма</u>, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – <u>не более 40%</u>.</p> <p><u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>, составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; 	<p>2.5. Программа состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обязательной части; 2) части, формируемой участниками образовательного процесса. <p>2.6. Обязательная часть Программы должна быть реализована в любой образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p> <p>2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>– поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;</p> <p>– сложившиеся традиции Организации (группы).</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</p>	<p>2.8. Время, необходимое для реализации Программы, <u>составляет от 65% до 80% времени</u> пребывания детей в группах с 12-часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.</p> <p>2.9. <u>Объём обязательной части Программы составляет не менее 80%</u> времени, необходимого для реализации Программы, а <u>части, формируемой участниками</u> образовательного процесса, – <u>не более 20%</u> общего объёма Программы</p>
<p>Структура основной образовательной программы включает три основных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевой; – содержательный; – организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса 	<p>2.14. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительная записка; 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; 4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
<p>IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования</p>	<p>3.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.</p> <p>Планируемые итоговые результаты освоения детьми ООП ДО должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.</p> <p>Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>6. <u>К целевым ориентирам дошкольного образования</u> относятся социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>– ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться</p>	<p>и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.</p> <p>В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.</p>
<p>5. <u>Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач</u>, включая:</p> <p>– аттестацию педагогических кадров;</p> <p>– оценку качества образования;</p>	

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<ul style="list-style-type: none"> – оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); – оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; – распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации 	
<p>7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p>9. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников</p>	
Приказ МО РФ № 2151 от 20.07.2011 г.	
<p>III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО</p> <p><u>Результатом</u> реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; – обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; – способствует профессиональному развитию педагогических работников; 	<p>Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.</p> <p>Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>– создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает его открытость и мотивирующий характер</p>	<p>– обеспечивающий высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;</p> <p>– гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;</p> <p>– комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам</p>
<p>Программы включают требования к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическим; – кадровым; – материально-техническим; – финансовым условиям реализации Программы; – развивающей предметно-пространственной среде 	<p>Настоящие Требования включают семь групп требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к кадровому обеспечению; 2) требования к материально-техническому обеспечению; 3) требования к учебно-материальному обеспечению; 4) требования к медико-социальному обеспечению; 5) требования к информационно-методическому обеспечению; 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению; 7) требования к финансовому обеспечению
<p><u>Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; – построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 	<p><u>6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению направлены на:</u></p> <p>6.1. формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку;</p> <p>6.2. сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определённых недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий);</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;</p> <p>– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>– защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>– для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.</p> <p>4. В Организации (группе) может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).</p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика – оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.</p> <p>Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:</p>	<p>6.3. обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>6.4. учёт гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;</p> <p>6.5. обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;</p> <p>6.6. построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;</p> <p>6.7. создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает: разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка в онтогенезе и направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;</p> <p>6.8. соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка);</p> <p>– построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>– оптимизации работы с группой детей.</p> <p>6. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для:</p> <p>1) обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;</p> <p>2) организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>3) построения развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности.</p> <p>8. Организация создаёт условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>9. Организация должна создавать возможности для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности</p>	<p>© ООО «Баласс», 2014</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде</p> <p>10. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>11. Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>12. Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации; – в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия; – учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. <p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы: средства обучения для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>3. Требования к учебно-материальному обеспечению содержат:</p> <p>3.1. Требования к предметно-развивающей среде образовательной организации (группы), которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение принципов информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и педагогической целесообразности – комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; – учёт полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков; – создание предметно-развивающей среды с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. <p>3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.</p> <p>3.3. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов.</p> <p>3.4. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<p>3) Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие в Организации полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре 	
<p><u>Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО</u></p> <p>Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.</p> <p>16. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги</p>	<p><u>1. Требования к кадровому обеспечению предусматривают:</u></p> <p>1.1. Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными.</p> <p>1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО; осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
	<p>переподготовки или повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов) не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам</p>
<p>18. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО</p> <p>1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (к зданию, к площадям помещений, освещению, санитарному состоянию и т.д.).</p> <p>2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации</p>	<p>2. Требования к материально-техническому обеспечению включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к зданию и участку образовательного объекта; к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания; к площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; к освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности; требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения; наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала; – наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажёры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении), используемого в профилактических целях; – наличие необходимого (в расчёте на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
	<p>и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью); – требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения
<p>19. Финансовые условия реализации Программы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; – обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников; – отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. <p>20. Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации ООП ДО данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:</p>	<p>7. Требования к финансовому обеспечению позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; – обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации; – обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; – отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования. <p>Финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетной и/или автономной образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с ФГТ к структуре ООП ДО и условиям её реализации</p>

ФГОС ДО	Приказ № 655 от 23.11.2009
<ul style="list-style-type: none"> – на оплату труда работников, реализующих Программу; – на средства обучения, материалы и оборудование, оплату услуг связи, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; – иных, связанных с реализацией Программы. 	<p>Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию образовательных услуг дошкольного образования должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) оказываемых услуг дошкольного образования, а также пристра и ухода за детьми дошкольного возраста; – определение категорий физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями услуг дошкольного образования; – порядок оказания соответствующих услуг; – порядок контроля за исполнением государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также пристра и ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе условия и порядок его досрочного прекращения; – предельные цены (тарифы) на оплату услуг дошкольного образования, а также пристра и ухода за детьми дошкольного возраста физическими или юридическими лицами в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе, либо порядок установления указанных цен (тарифов) в случаях, установленных законодательством Российской Федерации; – требования к отчётности об исполнении государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также пристра и ухода за детьми дошкольного возраста

Сравнительный анализ, организованный опытным наставником (преподавателем вузовской кафедры / педагогом-практиком) в дискуссионной форме, позволит будущим педагогам через обобщение опыта деятельности педагогов ДОУ (ДОО) и посещение конкретных образовательных учреждений, где реализуются программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГТ, выработать собственное видение того, что изменится при переходе на ФГОС ДО в ближайшее время, спроектировать возможные модели реализации ООП ДО.

2. Обучение педагогов планированию своей деятельности, протекающей в условиях, направленных на получение нового образовательного результата.

На этом этапе уместно рассмотреть актуальные вопросы подготовки будущего педагога для реализации ФГОС ДО, что может обеспечить конкретизацию подходов к планированию своей деятельности, протекающей в новых условиях.

Переход на ФГОС ДО определяет необходимость по-новому выстраивать деятельность, что обусловлено целым рядом обстоятельств, а именно:

- системно-деятельностным подходом к реализации ООП, который обеспечивается наличием соответствующих профессиональных компетенций у педагога;

- необходимостью создавать развивающую образовательную (предметно-развивающую) среду для формирования предпосылок УУД (общеучебных умений) и функциональной грамотности детей, что может быть обеспечено через оптимальный подбор необходимых для достижения качественного образовательного результата педагогических технологий;

- потребностью педагогов в постоянном совершенствовании собственного профессионализма и повышении педагогической квалификации;

- принятием мер по комплексному подходу к вопросу одновременного знакомства со стандартами нового поколения как в дошкольном образовании, так и в вузе и их одновременной реализации.

На наш взгляд, именно это позволит создавать такие организационно-управленческие и научно-методические условия осуществления учебно-воспитательного процесса в университете, реализация которых будет способствовать обеспечению качественной подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В настоящее время вся деятельность факультетов дошкольного и начального образования педагогического института и действующих на нём кафедр сосредоточена вокруг основной задачи – формирования педагогического аспекта мировоззрения будущих воспитателей и учителей начальной школы – их взглядов и убеждений, ценностных ориентаций и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту современного педагога в обновляющемся обществе.

Реализация данных целевых установок предполагает усиление собственно гуманитарно-ценностного аспекта всех преподаваемых на разных уровнях образования учебных дисциплин, придания им профессиональной «человекоцентристской» направленности, дальнейшее развитие внутрипредметных кафедральных и межпредметных (межкафедральных) связей в виде научно-исследовательских лабораторий (прежде всего научно-исследовательской лаборатории «Проблемы педагогической инноватики и гуманитаризации педагогического образования»), поиск новых организационных форм обучения, включение в них диалогического и дискуссионного начал, внося тем самым собственный вклад в создание такого гражданского общества, в котором умение участвовать в дискуссиях, находить аргументы и доказывать свою точку зрения приобретает безусловную духовно-нравственную ценность.

У студентов должны вырабатываться собственные технологические подходы обобщения и представления накопленного педагогического опыта, для чего необходимо создавать для их реализации соответствующие педагогические условия (в том числе сюда может быть отнесено участие будущих педагогов в проектах «Педагогические мастерские»), способствующие личностному росту каждого обучающегося на факультете.

На наш взгляд, это будет способствовать формированию в ходе получения основной и дополнительной профессиональной подготовки такого важного качества, как профессиональная мобильность, представляющей собой триплекс:

1. качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека;

2. деятельность человека, детерминированная меняющимися средой событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни;

3. процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды.

Мобильность достигается в процессе привлечения студентов к участию в научно-практических и научно-методических конференциях, семинарах, научно-исследовательской деятельности, а также путём включения в процесс подготовки специалистов по специальности 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров, обучающихся по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») спецкурса «Компетентностный подход в современном педагогическом образовании» [1], представляющего практический интерес для саморазвития личности будущего педагога, включающего методические рекомендации по формированию его профессиональных компетенций и описание особенностей организации необходимых для этого педагогических условий, где одним из разделов предусмотрено знакомство с ООП «Детский сад 2100».

Говоря о профессионализме, используется термин «квалификация», который определяется как совокупность социальных, профессионально-квалификационных требований к способностям человека, уровень его подготовленности к профессиональной деятельности. С учётом компетентностного подхода к разработке основных образовательных программ под квалификацией мы понимаем нормативно-установленный уровень подготовленности человека к профессиональной деятельности, показатель соответствия образования, полученного выпускником вуза, компетенциям специалиста (бакалавра, магистра) в определённой сфере профессиональной деятельности.

Следует напомнить, что компетенция проявляется в готовности (мотивации и личностных качествах) выпускника применять знания, умения и опыт для успешной профессиональной или иной деятельности при наличии проблемы и ресурсов.

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определённой универсальностью, получили название ключевых или универсальных. Они определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций, формирование которых предусматривается проанализированными нами ООП ВПО подготовки бакалавров по профилю «Дошкольное образование». Среди компетенций выпускника вуза в них чаще всего выделяются такие, которые определяются его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, а именно:

1. *Ключевые надпрофессиональные компетенции.* К ним, в первую очередь, относятся: социальные, межличностные, личностные.

2. *Общепрофессиональные компетенции* (по международной терминологии – «ядерные»). Определяют инвариантный состав полномочий

и задач специалистов всех видов профессий. Согласно инвариантной структуре деятельности в эту группу должны войти следующие виды компетенций:

– *познавательные (гностические)*, связанные с получением (приобретением), хранением, преобразованием и использованием различной информации;

– *ценностно-ориентационные*, раскрывающие целемотивационный аспект деятельности специалиста, его способность усвоить и принять ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и профессиональной среде;

– *коммуникативные*, определяющие круг межличностного взаимодействия, типовые проблемы коммуникации и способы их разрешения в сфере профессиональной деятельности, социуме, различных социальных институтах;

– *техничско-технологические*, раскрывающие содержание операционно-инструментальной стороны деятельности, т.е. общие принципы, способы и средства планирования собственной и коллективной деятельности, проектирования и расчёта техники, технологии производственного (или иного) процесса;

– *эстетические*, связанные с совершенствованием как процесса профессиональной деятельности (достижение мастерства в профессии), так и *продукта труда* (дизайн и структурно-функциональное совершенство промышленных или иных изделий, продуктов, произведений и др.);

– *физические*, включающие совокупность требований к физическим данным специалиста и способам выполнения определённых психомоторных действий.

3. *Профессиональные компетенции* – круг полномочий специалиста (бакалавра, магистра), реализуемый посредством решения совокупности специальных задач. С учётом основных видов профессиональной деятельности, выполняемых специалистами в рамках любой профессии, в состав этих компетенций должны войти:

– *технологические*, связанные с операционно-деятельностной составляющей производственного процесса, контролем и оценкой его хода, с проверкой соответствия проектных данных и качества произведённого продукта, эффективности своей деятельности, работы подчинённых и т.п.;

– *проектировочно-конструкторские*, обеспечивающие текущее и перспективное планирование работы, проектирование и конструирование процесса, качества продукта труда, подбор техники и инструментария (методов, приёмов и дополнительных средств), оптимально необходимых для выполнения конкретных полномочий, технологических и диагностических функций, действий и операций. В зависимости от специальности и квалификации специалиста способы формализации профессиональных проектов различны (текстово-описательные, математические, знаковые, схематические, расчётно-графические и др.), что должно найти отражение в содержании задач;

– *научно-исследовательские*, включающие (реализующие) ряд интеллектуальных, технологических и экспериментально-исследовательских действий по совершенствованию производственного (или иного – в соответствии с предметом деятельности) процесса, обоснованному прогнозу динамики развития профессиональной техники и техно-

логии, творческого потенциала в содержании своей профессиональной деятельности и деятельности подчинённых;

– *организационно-управленческие*, ориентированные на оптимальную организацию и управление производственным (или иным – в соответствии с предметом деятельности) процессом, внутри- и межкорпоративное, межотраслевое, а при необходимости и международное сотрудничество, на обеспечение благоприятного режима, условий собственной деятельности, а также труда и отдыха подчинённых и т.п.;

– *производственно-педагогические*, предполагающие обучение и повышение квалификации подчинённых, проведение индивидуальной и групповой воспитательной работы, создание благоприятного микроклимата, предотвращение и разрешение межличностных конфликтов в коллективе и т.п.

4. *Предметно-цикловые компетенции* проявляют себя при решении совокупности междисциплинарных задач теоретического и прикладного характера, обеспечивающих интеграцию знаний и методологии при освоении учебных предметов. Выделение данного вида компетенций в нормативной и учебно-программной документации, разработка системы комплексных, междисциплинарных задач и подготовка студентов к их выполнению будут способствовать разрешению одного из основных противоречий высшей школы – между необходимостью интеграции всех предметов относительно конечных результатов вузовского образования и дисциплинарной формой их преподавания.

5. *Предметные компетенции* – это значит задать перечень предметных профессионально-ориентированных вопросов, ситуаций и задач теоретического и прикладного характера, к решению которых должен быть подготовлен студент после изучения предмета. Они обычно приводятся в программах учебных предметов (дисциплин) в разделе «Требования к уровню освоения предмета». В зависимости от образовательных функций предметов и их цикловой принадлежности в примерные и рабочие программы предметов (или дисциплин) могут включаться отдельные надпрофессиональные, общепрофессиональные, профессиональные и предметно-цикловые задачи.

Если говорить более конкретно, то выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– культурой мышления, т.е. способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

– способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- общепрофессиональными (ОПК): осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- в области педагогической деятельности: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными

в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

– в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11); решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Выпускник ООП по профилю «Дошкольное образование» должен обладать следующими специальными компетенциями (СК): способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1); способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2); готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3); способен оценивать личностные достижения ребёнка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4); готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребёнка в разных моделях дошкольного образования (СК-5); готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты (СК-6); способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

Руководствуясь проектом «Профессионального стандарта педагога», общественные обсуждения которого совсем недавно завершились в российском педагогическом сообществе, следует выделить особо «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования».

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мо-

ниторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Здесь же следует остановиться и на методах оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога, среди которых его авторами-разработчиками выделены:

– Общие подходы.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к детям, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребёнка (был – стал). Или, в особо сложных случаях (например, ребёнок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития личностных качеств ребёнка, положительного отношения ребёнка к детскому саду и высокой степени активности и вовлечённости родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Столь разветвлённая классификация компетенций и неоднозначных способов оценки соответствия требованиям «Профессионального стандарта педагога» необходима для того, чтобы систематизировать различные виды задач и вопросов, которые в своей деятельности предстоит решать будущему педагогу. Распределение задач по видам ком-

петенций поможет преподавателям проводить отбор профессионально значимых задач в учебно-программную документацию по предметам и дисциплинам, а студентам – соотносить эти задачи с процессом профессиональной подготовки в вузе и с будущей деятельностью в качестве специалиста (бакалавра, магистра).

Понятие «компетентность выпускника вуза» по своей сути дуалистично: с одной стороны, это характеристика персонифицированного результата образования – подготовленности выпускника к осуществлению социальной и профессиональной деятельности, профессионально-личностному самосовершенствованию, мера соответствия его знаний, умений, навыков, опыта, личностных качеств и психических свойств компетенциям и квалификации специалиста (бакалавра, магистра); с другой стороны – обобщённый показатель успешности учебно-воспитательной деятельности вуза.

В составе ООП ФГОС ВПО имеется раздел «Компетенции выпускника ООП бакалавриата (специалиста, магистра)», который в настоящее время проектируется в виде программы наддисциплинарного спецкурса по соответствующему направлению подготовки. А вот разрабатываемые рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включённых в учебные планы подготовки будущих педагогов по профилю «Дошкольное образование» в новом формате, разрабатываемые всеми преподавателями кафедры дошкольного образования совместно с педагогическим коллективом базовой кафедры, определяют уровни освоения студентами знаний, умений и навыков в составе компетенций будущего педагога с учётом состава компетенций, предложенного в Федеральных государственных стандартах ВПО, а также выделяют основные задачи педагогической деятельности педагога дошкольного образования, которому предстоит осуществлять профессиональную деятельность в условиях перехода с ФГТ на ФГОС.

В связи с тем, что ФГОС ДО преследует такие цели, как:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
 - обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
 - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- а также предусматривает решение задач:
- охраны и укрепления психического и физического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
 - сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе и ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основными задачами педагогической деятельности педагога дошкольного образования, которому предстоит осуществлять профессиональную деятельность в условиях перехода с ФГТ на новые ФГОС, будут являться:

1) создание оптимальных условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования с учётом его индивидуальных особенностей, что может обеспечиваться умением педагога вести систематический мониторинг за социально-личностным развитием воспитанников на всех этапах посещения ими детского сада с последующим занесением результатов в карту индивидуального личностного роста и развития;

2) соблюдение педагогами обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

3) определение и принятие необходимых мер по сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования, что будет способствовать решению обозначенных выше задач самого ФГОС ДО.

Так как, согласно требованиям ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса, то будущие педагоги должны иметь чёткие представления о том, что программа будет направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников и образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

С целью формирования чётких представлений будущих педагогов к профессиональной деятельности в новых условиях следует обеспечить их теоретическую подготовку, предусматривающую знакомство с научным обоснованием следующих категорий: «дошкольный возраст», «психологические особенности ребёнка дошкольного возраста», «развитие дошкольников», «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная образовательная среда», «социальная ситуация», «условия социальной ситуации, влияющие на развитие дошкольников», «зона ближайшего развития», «образовательная среда как зона ближайшего развития», «психологическая поддержка», «позитивная социализация», «индивидуализации развития детей дошкольного возраста» и др.

Учитывая, что содержание программы должно охватывать следующие образовательные области: коммуникативно-личностное развитие,

познавательное-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и может включать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, будущим педагогам должно быть известно, что представляют собой эти области, как они между собой связаны (взаимодействуют) и с помощью каких образовательных технологий можно обеспечить создание условий социальной ситуации развития дошкольников и образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Также важны представления и о том, что собой представляет комплексный подход к обеспечению развития воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, предусмотренных обязательной частью ООП ДО. Для реализации педагогической деятельности по наполнению раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Всё это может быть достигнуто проведением психолого-педагогического анализа ныне реализуемых парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы (в том числе и инновационных технологий) на ступени дошкольного образования с последующим выделением их преимуществ и недостатков, а также вовлечением студентов в наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в дошкольных образовательных учреждениях в тематически обозначенную проектную деятельность, тренинговые процедуры отработки собственных профессиональных навыков, посещением педагогических мастерских и мастер-классов в конкретных образовательных учреждениях, работающих в пилотном режиме перехода на ФГОС ДО.

Всё сказанное выше, на наш взгляд, должно способствовать обеспечению готовности будущего педагога к решению новых образовательных задач. Чтобы их обозначить, необходимо осознать изменения в образовательном процессе, заданные каждой группой требований ФГОС ДО, и определить способы – пути реализации этих изменений. Часть необходимых изменений влечёт за собой новые задачи для авторов учебников, часть – для руководителей образовательных организаций, часть – для самих педагогов.

Не следует понимать, что технология предлагаемого нами подхода к подготовке будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС ДО является панацеей в решении возникающих у педагогов-практиков проблем, т.к. только её тщательная апробация может привести к формулированию определённых рекомендаций в данном направлении. Более того, процесс апробации такой технологии подготовки будущих педагогов не оградит педагогов-практиков от столкновения с трудностями, которые так или иначе могут возникнуть в связи с тем, что целевые ориентиры ООП ДО, выступая основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования при соблюдении требований к условиям её реализации, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, но сам процесс её освоения дошкольниками не может сопровождаться проведением их промежуточных и итоговой аттестаций.

В этой связи обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата может быть достигнуто в первую

очередь через реализацию инновационных технологий, разработанных и апробированных рядом отдельных авторов и авторских коллективов.

Часть из них в настоящее время активно внедряется в современный образовательный процесс и уже способствует развитию личности ребёнка на требуемом новыми стандартами уровне. Такие необходимы и для подготовки будущего профессионала, который, в свою очередь, должен овладеть и теми, с помощью которых он будет действовать в своей профессиональной деятельности. На наш взгляд, овладение будущими педагогами этими технологиями позволит им качественно осуществлять компетентностный подход к организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в современных условиях.

Реализация нового ФГОС, где принцип преемственности рассматривается как необходимое условие получения нового образовательного результата – формирования универсальных учебных действий и их проявления на разных этапах образовательного пути человека, требует новых научно-методических подходов к организации этого процесса, что представляет возможным использовать проектные технологии, технологии проблемного диалога, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, а также технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) и многие другие, направленные на формирование жизненно-важных компетенций, обеспечивающих их социально-личностное развитие.

3. Обучение педагогов конструированию организованной совместной с детьми дошкольного возраста деятельности с использованием современных образовательных технологий, а также с учётом этнокультурной и социальной ситуации развития дошкольников.

Продуктивность этого этапа напрямую будет зависеть от владения будущими педагогами теоретическими основами выше обозначенных технологий, ориентацией в том, где и когда эти технологии могут быть применимы с учётом приемлемости к использованию. На этом этапе предусматриваются реализация программ учебной и производственной педагогических практик, обеспечение условий для организации процедур самообразования и прохождения курсов повышения квалификации будущими педагогами, где процесс их обучения конструированию организованной совместной с детьми дошкольного возраста деятельности с использованием современных образовательных технологий, а также с учётом этнокультурной и социальной ситуации развития является основным и обеспечит формирование у них такого профессионального качества, как педагогическая мобильность.